

Informe ejecutivo

Estado de avance de la implementación del SCAU/CRE en Ingenierías

Relevamiento realizado por la **Comisión de Enseñanza** en mayo de 2026 a las Unidades Académicas asociadas al Confedi.

Respuestas válidas	Universidades distintas	Universidades con acciones formales	Universidades con normativa institucional
47	37	32/37 86.5%	20/37 54.1%

Lectura ejecutiva

El relevamiento muestra una implementación activa y extendida del SCAU, aunque todavía heterogénea.

La temática aparece instalada en la agenda institucional de la mayoría de las universidades, pero la formalización normativa, la estimación de carga estudiantil y la traducción pedagógica a planificaciones siguen siendo los principales núcleos de trabajo pendientes.

1. Criterio metodológico

La base de análisis está integrada por **47 respuestas válidas registradas** en un formulario de relevamiento.

Para las preguntas formuladas a nivel universidad, las respuestas fueron consolidadas por institución.

Los porcentajes se calcularon sobre el denominador correspondiente: 37 universidades consolidadas para preguntas institucionales y 47 respuestas de unidades académicas para preguntas curriculares, pedagógicas o de implementación local.

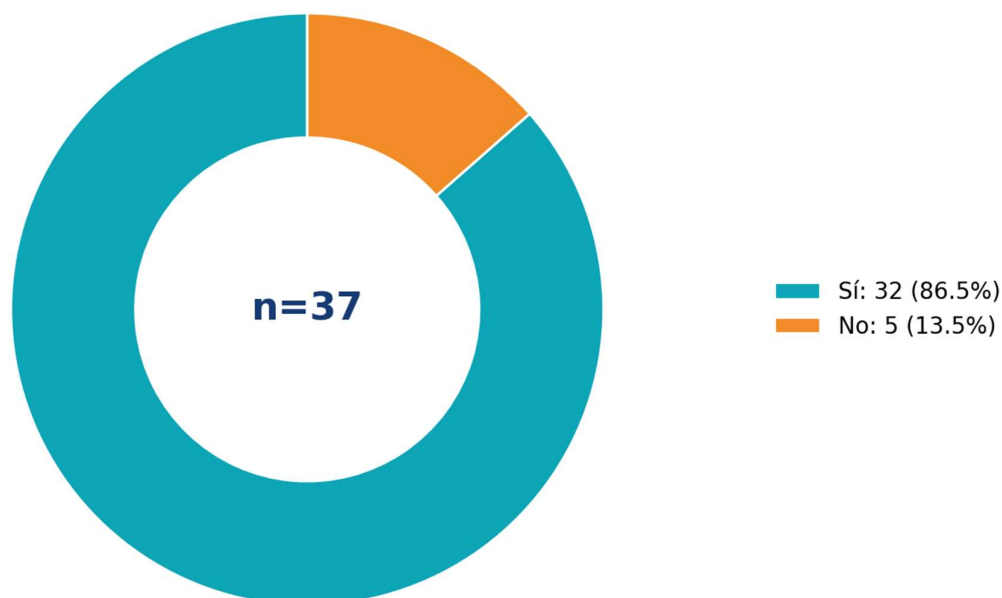
2. Resumen ejecutivo

- El relevamiento **reúne 47 respuestas válidas de unidades académicas y representa a 37 universidades distintas**. Las instituciones con más de una respuesta fueron la Universidad Tecnológica Nacional (7), la Universidad Nacional del Sur (4) y la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (2).
- El **86.5%** de las universidades consolidadas **informó haber iniciado acciones formales vinculadas al SCAU/CRE**. Esto confirma que el tema ya ingresó en la agenda institucional de la mayoría de las universidades con carreras de ingeniería.
- El **54.1% de las universidades cuenta con normativa, resolución, lineamiento o documento institucional** informado. El dato es relevante, pero también muestra una brecha entre activación del proceso y formalización normativa.
- El **59.5% de las universidades definió una cantidad de horas** para el CRE. Entre las universidades que informaron una definición, predomina con claridad **el valor de 25 horas**: 16 de 22 casos, es decir, 72.7%.
- En las unidades académicas, **74.5% informó haber comenzado a estimar la carga total de trabajo estudiantil**, ya sea en forma general o en algunas carreras. Sin embargo, solo 40.4% diferencia de manera afirmativa las horas de interacción pedagógica y de trabajo autónomo en las planificaciones.
- El enfoque predominante no es meramente administrativo: 72.3% de las respuestas considera el SCAU/CRE como una oportunidad de revisión curricular amplia o combina esa perspectiva con la conversión técnica de horas a créditos.
- **Las principales dificultades son metodológicas e institucionales**: estimación de carga estudiantil (38.3%), falta de normativa interna y superposición con otros procesos institucionales (31.9% cada una), falta de acuerdos conceptuales y de tiempo institucional (29.8% cada una).
- La demanda principal hacia el Confedi es un **documento orientador común**: 74.5% de las respuestas lo solicita. También se destacan criterios metodológicos para estimar carga estudiantil (57.4%) e intercambio de experiencias entre facultades (48.9%).

3. Avance institucional consolidado por universidad

La consolidación por universidad permite evitar sobrerrepresentar a instituciones con varias unidades académicas con enseñanza de la Ingeniería. Desde esta perspectiva, el proceso aparece ampliamente iniciado, pero con niveles distintos de formalización, conducción y definición operativa.

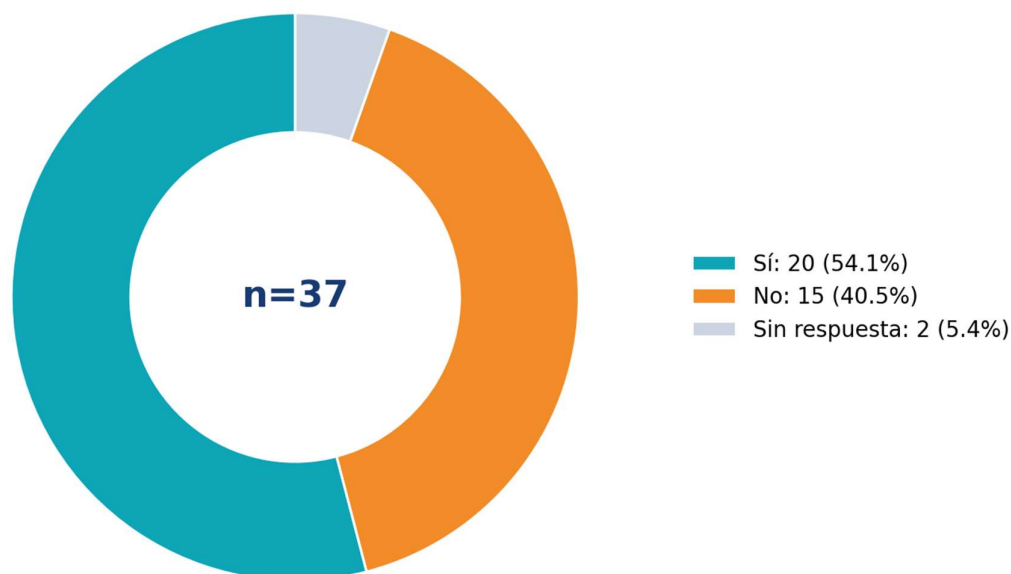
Universidades con acciones formales SACAUCRE



Base: 37 universidades consolidadas.

Gráfico 1. Universidades con acciones formales vinculadas al SACAUCRE. Base: 37 universidades consolidadas.

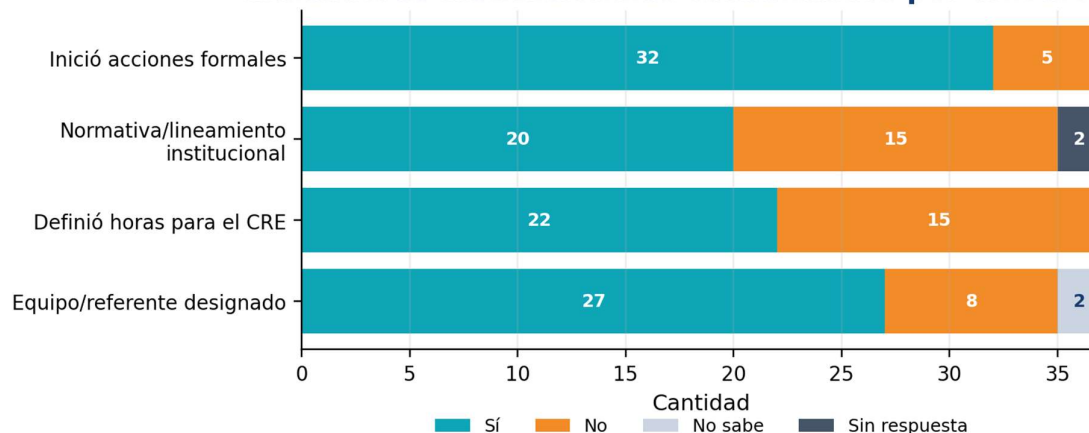
Normativa o lineamiento institucional informado



Base: 37 universidades consolidadas. En empates se registra "Sí" si alguna UA informa reglamentación.

Gráfico 2. Universidades con normativa, resolución, lineamiento o documento institucional informado. Base: 37 universidades consolidadas.

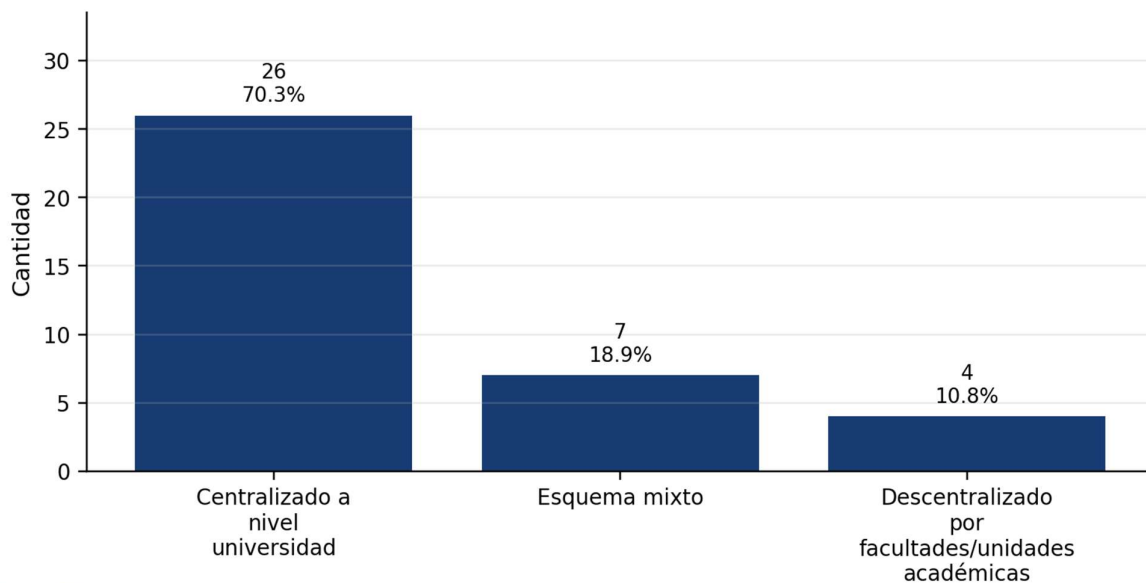
Indicadores institucionales consolidados por universidad



Base: 37 universidades. Cada barra suma el total de universidades.

Gráfico 3. Indicadores institucionales consolidados. Base: 37 universidades.

Modalidad de conducción del proceso



Base: 37 universidades consolidadas.

Gráfico 4. Modalidad principal de conducción del proceso. Base: 37 universidades consolidadas.

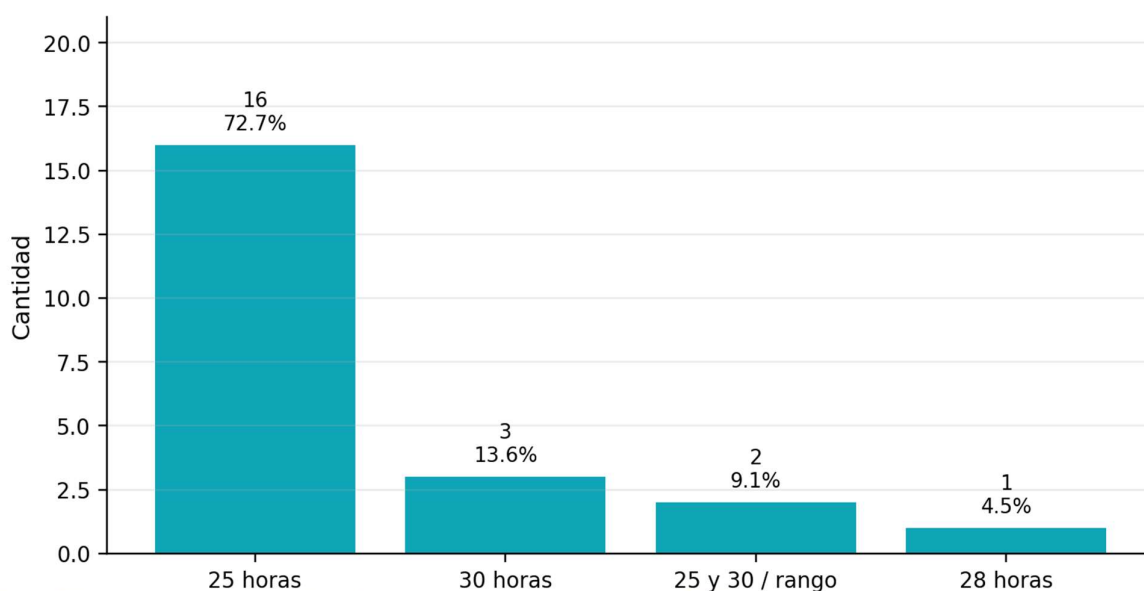
Inferencia institucional

La mayoría de las universidades comenzó el proceso y designó algún nivel de coordinación, pero la existencia de normativa no acompaña todavía con la misma intensidad. Esto sugiere un escenario de implementación en transición: el SACA/CRE está instalado como agenda, aunque aún requiere marcos internos y acuerdos estables para sostener su desarrollo en las carreras.

4. Definición del CRE y convergencia horaria

De las 37 universidades consolidadas, 22 informaron haber definido una cantidad de horas para el CRE. Entre ellas, **el valor de 25 horas es el más extendido**: 16 universidades sobre 22 con definición informada.

Valor horario del CRE entre universidades con definición



Base: 22 universidades con definición consolidada de horas para el CRE.

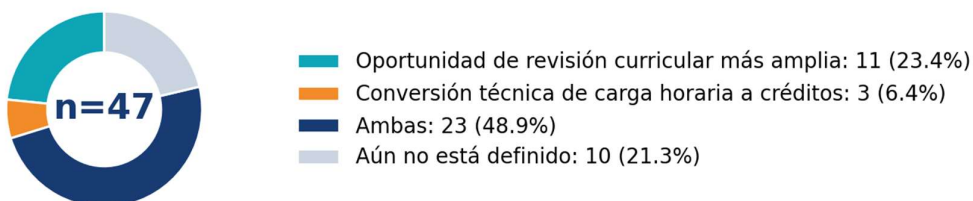
Gráfico 5. Valor horario del CRE informado por universidades con definición consolidada.

El predominio de 25 horas indica una tendencia a la convergencia. No obstante, las respuestas abiertas muestran que la equivalencia horaria no resuelve por sí sola el problema central: cómo estimar de manera consistente el tiempo total de trabajo del estudiante y cómo traducirlo en decisiones curriculares y pedagógicas.

5. Avances curriculares y pedagógicos en las unidades académicas

En el plano de las unidades académicas se observa una combinación de acciones de sensibilización, diagnóstico, capacitación y adecuación curricular. La implementación no se limita al plano normativo: aparecen trabajos sobre planes de estudio, carga estudiantil, planificaciones y experiencias piloto.

Abordaje previsto del SACAU/CRE

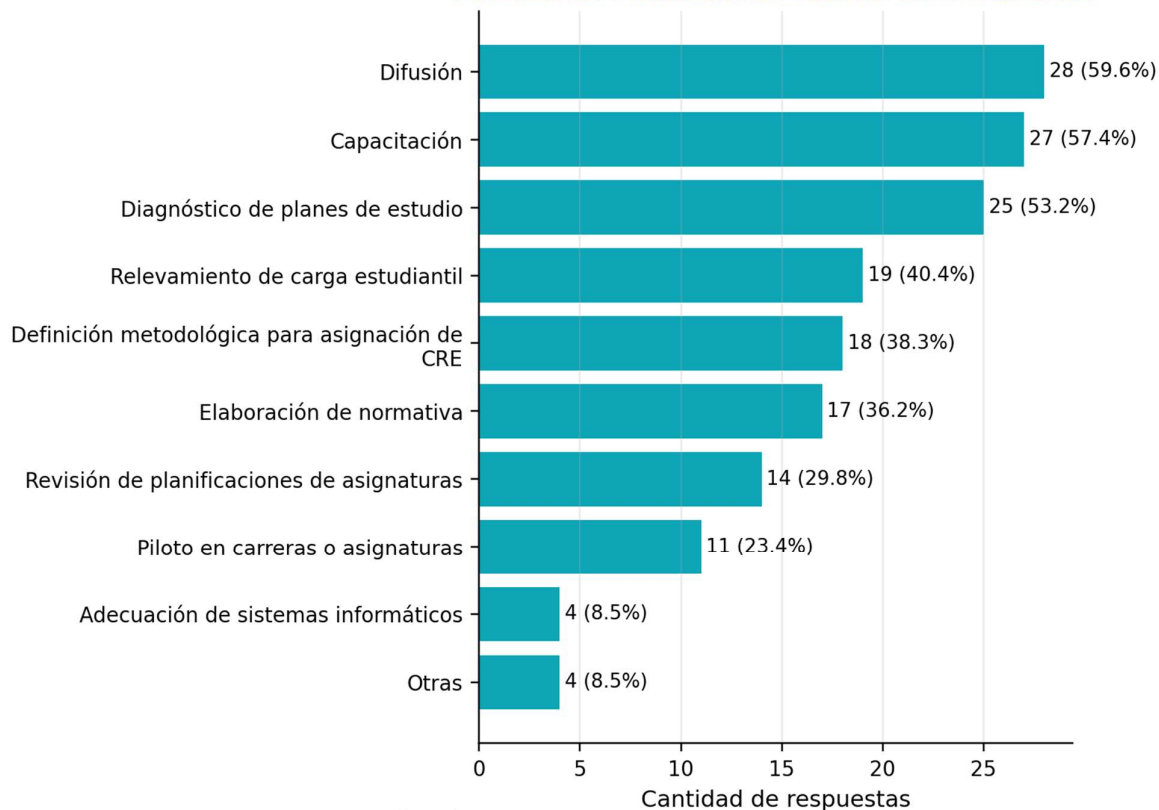


Base: 47 respuestas de unidades académicas.

Gráfico 6. Abordaje previsto del SACAU/CRE. Base: 47 respuestas de unidades académicas.

Del abordaje previsto, queda demostrado que **la expectativa del 72,3% de los asociados que participaron del elevamiento es transitar el proceso de implementación de los CRE como una oportunidad de revisión curricular** más amplia que la mera conversión técnica de carga horaria a créditos.

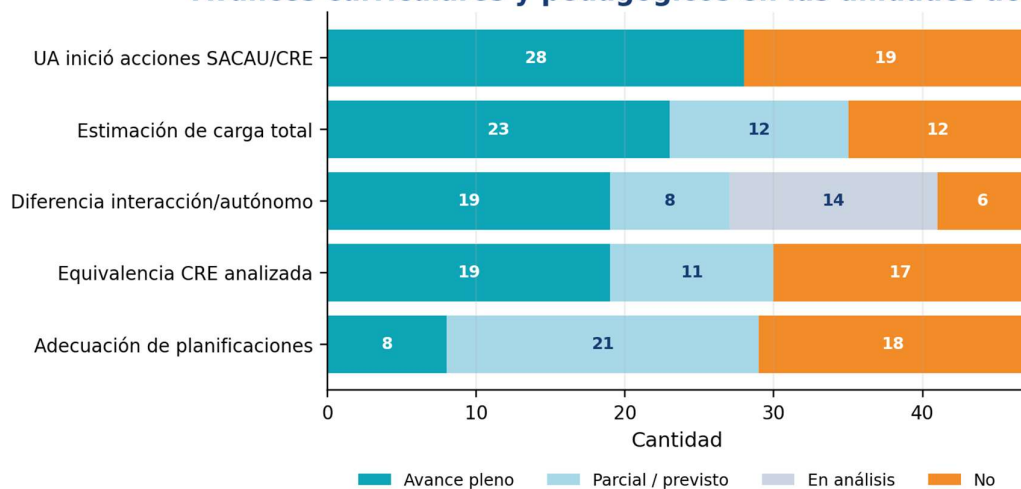
Acciones realizadas hasta el momento



Base: 47 respuestas. Pregunta de selección múltiple; los porcentajes no suman 100%.

Gráfico 7. Acciones realizadas hasta el momento. Base: 47 respuestas; selección múltiple.

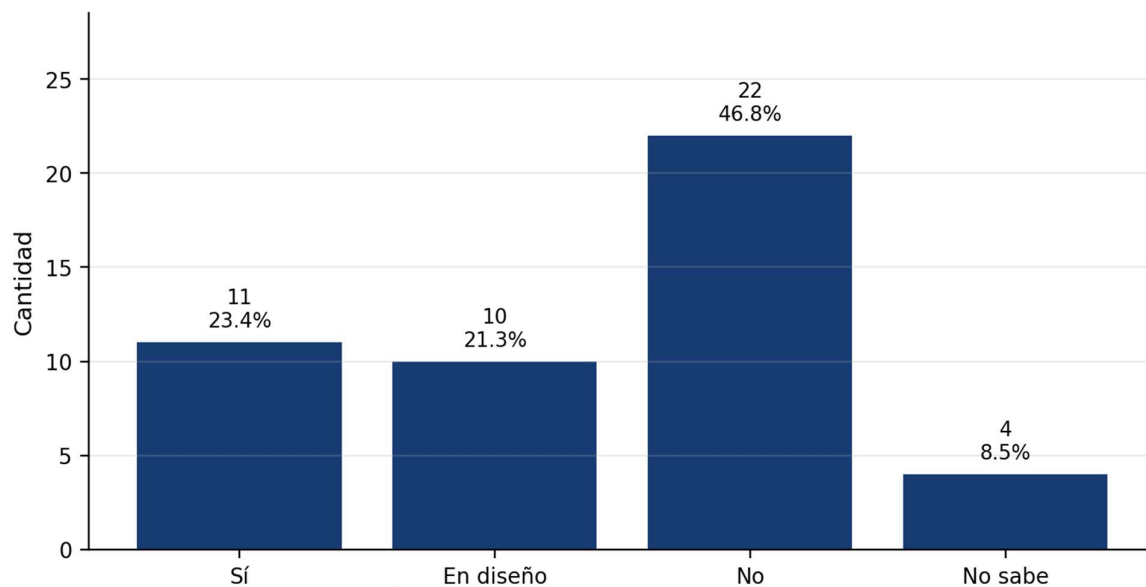
Avances curriculares y pedagógicos en las unidades académicas



Base: 47 respuestas de unidades académicas. Cada barra suma 47.

Gráfico 8. Avances curriculares y pedagógicos declarados. Base: 47 respuestas.

Experiencias piloto



Base: 47 respuestas de unidades académicas.

Gráfico 9. Experiencias piloto realizadas o en diseño. Base: 47 respuestas.

Lectura pedagógica

El relevamiento muestra que muchas unidades académicas ya pasaron de la sensibilización al diagnóstico o a la revisión de planes. Sin embargo, la diferenciación entre interacción pedagógica y trabajo autónomo todavía no aparece plenamente consolidada en las planificaciones de las asignaturas.

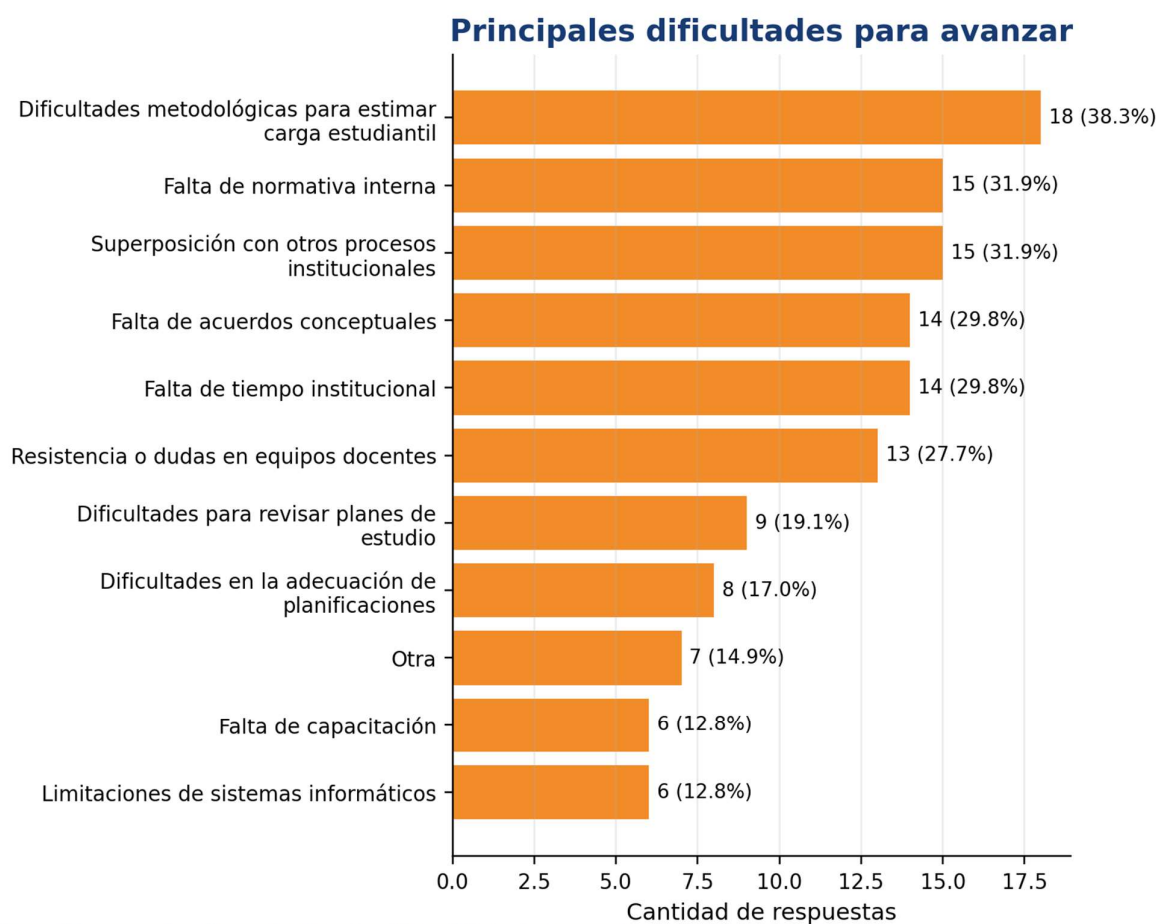
El cambio más complejo no es convertir horas en créditos, sino reorganizar la planificación y consolidar el impacto en los procesos pedagógicos, centrando el enfoque en la dedicación total exigida a las y los estudiantes.

6. Dificultades y necesidades de acompañamiento

Las dificultades declaradas se concentran en dos planos complementarios:

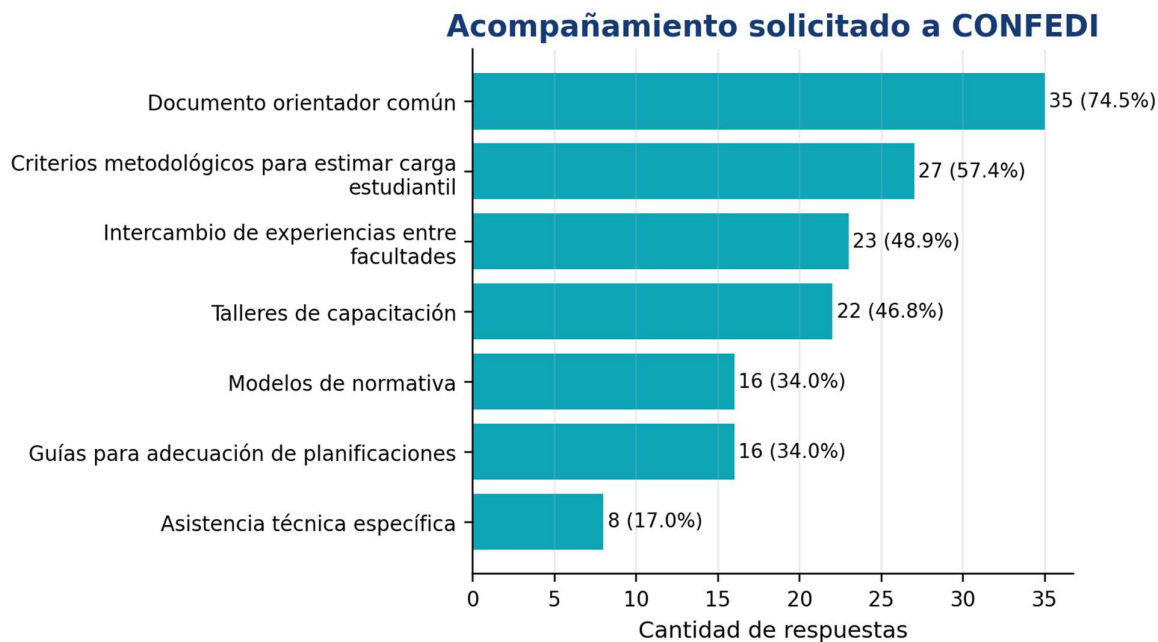
- La necesidad de criterios metodológicos para estimar carga estudiantil y
- La necesidad de marcos institucionales que ordenen el proceso.

También aparecen con fuerza la superposición con procesos de acreditaciones, reformas o cambios de planes, y la disponibilidad de tiempo institucional.



Base: 47 respuestas. Pregunta de selección múltiple; los porcentajes no suman 100%.

Gráfico 10. Principales dificultades para avanzar. Base: 47 respuestas; selección múltiple.



Base: 47 respuestas. Pregunta de selección múltiple; los porcentajes no suman 100%.

Gráfico 11. Acompañamiento solicitado a CONFEDI. Base: 47 respuestas; selección múltiple.

La demanda hacia el Confedi es clara: se espera un marco común, orientador y metodológicamente consistente, antes que un dispositivo prescriptivo único. Se plantea como herramienta requerida por parte de las unidades académicas el documento orientador con criterios metodológicos, la opción de organizar talleres, y espacios de encuentros que permitan el intercambio de experiencias. También surge la demanda de modelos de normativas.

Esto sugiere que Confedi puede ocupar un rol ordenador, favoreciendo convergencia conceptual y operativa sin desconocer la autonomía institucional de cada universidad.

Ante la demanda de **modelos de normativas**, se pone a disposición las normativas relevadas hasta el momento en el [este repositorio](#).

7. Análisis cualitativo de comentarios abiertos

El análisis cualitativo se realizó sobre los campos abiertos del formulario. La codificación fue temática y no excluyente: una misma respuesta podía aportar a más de una categoría. Se identifican cinco núcleos interpretativos principales.

Revisión curricular y planes de estudio. Es el tema más recurrente. Varias respuestas vinculan SACAU/CRE con modificaciones de planes, nuevos diseños curriculares, programas de asignaturas y trabajo por bloques o carreras. La herramienta aparece como oportunidad de actualización curricular, aunque con avances heterogéneos.

Normativa y formalización institucional. Los comentarios muestran que muchas unidades académicas dependen de definiciones de rectorado, consejos superiores o marcos generales. En varios comentarios se presenta la coordinación transversal entre las UA de distintas disciplinas de cada Universidad como condición crítica para la generación de acuerdos.

Valor del CRE y criterios comunes. El valor horario del CRE es una preocupación explícita. Aunque 25 horas aparece como valor predominante, subsisten preguntas sobre si debe ser común a todas las ingenierías, común a toda una universidad o ajustado a realidades institucionales específicas.

Carga estudiantil y trabajo autónomo. La estimación del tiempo de trabajo autónomo es señalada como el principal desafío metodológico. Algunas respuestas mencionan encuestas a estudiantes, egresados y docentes, comparación entre asignaturas similares y dificultad para estimar asignaturas nuevas sin cohortes previas.

Acreditación, aula e implementación. Varias respuestas conectan SACAU/CRE con acreditación, estándares y adecuación de planificaciones. También aparece la preocupación por la implementación efectiva en el aula: metodologías de enseñanza, evaluación, actividades formativas y coherencia entre objetivos, contenidos y carga de trabajo.

Comentarios representativos

“La mayor dificultad será estimar las horas de trabajo autónomo.”

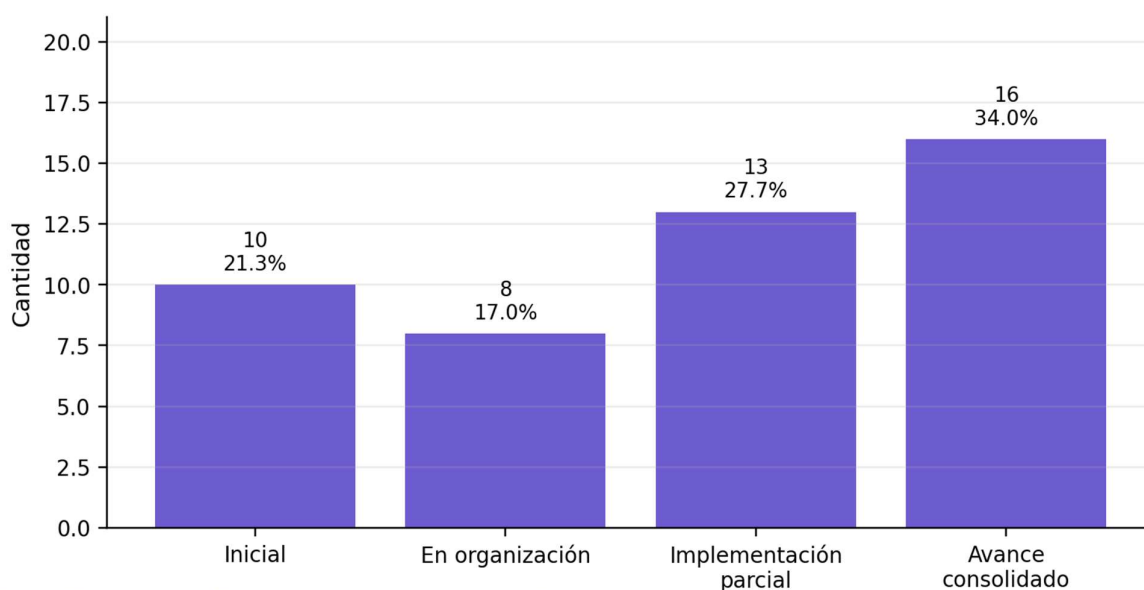
“Hacemos hincapié en la necesidad de generar documentos orientadores que permitan la mayor equidad posible en los modos de implementación.”

“Pasar de una estructura centrada en la carga horaria docente a una centrada en el aprendizaje y esfuerzo del estudiante requiere actividades formativas innovadoras.”

8. Grado de madurez inferido

A partir de 13 indicadores de avance institucional, curricular y pedagógico, se construyó una tipología de madurez de implementación. Esta clasificación es inferencial y no sustituye la autoevaluación institucional; permite ordenar tendencias y detectar necesidades de acompañamiento.

Madurez inferida de la implementación



Base: 47 respuestas. Tipología construida a partir de 13 indicadores de avance.

Gráfico 12. Madurez inferida de la implementación. Base: 47 respuestas.

Inicial: Conocimiento o tratamiento incipiente, sin suficientes definiciones formales ni acciones curriculares sostenidas.

En organización: Existencia de acciones preliminares, referentes o capacitaciones, con definiciones todavía parciales.

Implementación parcial: Avances en estimación de carga, carreras o asignaturas específicas, pero sin consolidación completa en planificaciones y normativa.

Avance consolidado: Mayor densidad de acciones: normativa o criterios definidos, trabajos sobre planes/asignaturas, capacitaciones, materiales o experiencias piloto. La distribución obtenida muestra que una proporción importante de unidades

académicas se ubica en niveles de implementación parcial o avance consolidado. Sin embargo, el término “consolidado” debe leerse con cautela: no implica implementación finalizada, sino mayor acumulación de condiciones habilitantes y acciones realizadas.

9. Conclusiones ejecutivas

El SACAUCRE ya está instalado en la agenda institucional.

El 86.5% de las universidades consolidadas informó acciones formales. Esto permite afirmar que la implementación no parte de cero y que el tema tiene presencia efectiva en la mayoría de las instituciones relevadas.

La formalización normativa es la gran deuda institucional.

Solo 54.1% de las universidades informó normativa o lineamiento institucional. La brecha entre universidades con acciones formales y universidades con normativa muestra que el proceso está activo, pero todavía no plenamente institucionalizado.

La definición horaria avanza más rápido que la transformación pedagógica.

El valor de 25 horas aparece como referencia dominante entre quienes definieron el CRE. Sin embargo, las respuestas abiertas y los datos sobre planificaciones muestran que la dificultad mayor está en estimar la carga real del estudiante y diferenciar interacción pedagógica de trabajo autónomo.

La implementación requiere acuerdos transversales.

En universidades con estructura departamental, regional o múltiples unidades académicas, se repiten preocupaciones sobre coordinación, asignaturas compartidas, criterios comunes y articulación entre carreras.

CONFEDI puede cumplir un rol estratégico de convergencia.

La demanda más fuerte es un documento orientador común, acompañado por criterios metodológicos, talleres e intercambio de experiencias. El acompañamiento esperado no es una regulación homogénea rígida, sino un marco que ayude a ordenar decisiones institucionales respetando la autonomía de cada universidad.